**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Сергиево- Посадский г.о.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14"

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корягина Л.Н. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горшкова И.В. |
| Протокол №1 от "29" 08 2022г. | Приказ №01 от "30" 08 2022 г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2331214 )**

Курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Составители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Сергиев Посад 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность и назначение программы Программа разработана в  соответствии с  требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и  направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у  обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся: • в формировании его российской идентичности; • в формировании интереса к познанию; • в формировании осознанного отношения к  своим правам и  свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; • в выстраивании собственного поведения с  позиции нравственных и правовых норм; • в создании мотивации для участия в  социально-значимой деятельности; • в развитии у школьников общекультурной компетентности; • в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; • в осознании своего места в обществе; • в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; • в формировании готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о  важном» составляют следующие документы. 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)   3    5 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.) 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №  569 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №  568 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.) 6. Приказ Министерства образования и  науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №  732 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и  науки Российской Федерации от 17  мая 2012  г. №  413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.) 8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190. 9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе. Любовь к  Родине, патриотизм  — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к  Отчизне. Труд людей в  разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека. К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в  научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к  знаниям о  космосе, его изучению и  космонавтам  — исследователям космического пространства. Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в  семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к  бабушкам и дедушкам, забота о них. Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и  воспитание подрастающего поколения. Учитель  — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Мужчина, отец (отчество  — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в  трудовой деятельности и  жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело-   9    11 века с  рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и  понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать. Семья  — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в  семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о  старшем поколении; традиции, совместная трудовая и  досуговая деятельность. Пётр и  Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к  Родине: объединение людей в  те времена, когда Родина нуждается в  защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Каждое поколение связано с  предыдущими и  последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений  — основа развития общества и  каждого человека. Патриотизм  — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С  первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей. Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и  назначение в  жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов. Конституция Российской Федерации  — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: укра-   10   12 шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О  чём люди разных времён мечтали в Новый год. Что такое виртуальный мир и  кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами. Блокада Ленинграда: как она началась и  сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и  о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и  ленинградцы выжили и победили. Первые театры в  России. К.  С.  Станиславский  — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Защита Отечества  — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к  родной земле, Родине. Армия в  годы войны и в  мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и  милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и  для кого предназначено. Добрые дела граждан России в  прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях. Международный женский день  — праздник благодарности и  любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в  истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина. Сергей Владимирович Михалков  — автор гимна современной России. Правила слушания и  исполнения гимна. С.  В.  Михалков  — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова. Крым  — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая   11    13 (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок. Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“»  — первый полёт человека в  космос; Ю.  А.  Гагарин  — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в  космосе  — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с  нацизмом в  концлагерях советские солдаты и  офицеры. 11  апреля  — Международный день освобождения узников концлагерей. Особо охраняемые территории в  России  — заповедники, национальные парки. Экологические тропы  — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в  Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в  Большой Арктический заповедник, в  заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник  — журавлиный питомник. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в  годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Детская общественная организация  — мы вместе, и  мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в  ней нуждается: больным, старым, слабым. Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в  рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и  предметных образовательных результатов. Личностные результаты: В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и  российской гражданской идентичности; сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны и  родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о  нравственно-этических нормах поведения и  правилах межличностных отношений. В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и  интерес к  художественной культуре, восприимчивость к  разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и  безопасного (для себя и  других людей) образа жизни в  окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к  физическому и  психическому здоровью. В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. В сфере экологического воспитания: бережное отношение к  природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные результаты: В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно-   13    15 сти и  противоречия в  рассматриваемых фактах, данных и  наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в  ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и  подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и  их последствия в  аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в  предложенном источнике информацию, представленную в  явном виде; распознавать достоверную и  недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и  формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и  дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и  письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к  тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.   14    16 Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: Русский язык: первоначальное представление о  многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в  речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о  многообразии жанров художественных произведений и  произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с  культурой своего народа. Математика и  информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с  информацией, представленной в  графической и  текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы. Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и  семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и  явлений природы; о  связи мира живой и  неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о  традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и  природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и  настоящего России; основных правах и  обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и  группиро-   15    17 вать изученные природные объекты и  явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в  окружающем мире (в том числе на материале о  природе и  культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о  природе и  обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и  финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к  природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и  давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к  ближнему, милосердия и  сострадания в  религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к  сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в  российском обществе норм морали, отношений и  поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и  средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви-   16    18 ды и  жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. Музыка: знание основных жанров народной и  профессиональной музыки. Технология: сформированность общих представлений о  мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: сформированность общих представлений о  физической культуре и  спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и  навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в  игровых заданиях и  игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| **Октябрь** | |  |  |  |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | 10.10 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 17.10 |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | 24.10 |
| **Ноябрь** | |  |  |  |  |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 | 14.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11 |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | 28.11 |
| **Декабрь** | |  |  |  |  |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | 09.12 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 | 26.12 |
| **Январь** | |  |  |  |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | 23.01 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 | 30.01 |
| **Февраль** | |  |  |  |  |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | 20.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 | 27.02 |
| **Март** | |  |  |  |  |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm | 06.03 |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 27.03 |
| **Апрель** | |  |  |  |  |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | 10.04 |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 | 17.04 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 | 24.04 |
| **Май** | |  |  |  |  |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/> school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | 29.05 |