**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Сергиево- Посадский г.о.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14"

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корягина Л.Н. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горшкова И.В. |
| Протокол №1 от "29" 08 2022г. | Приказ №01 от "30" 08 2022 г. | |
|  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Юный исследователь»**

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г.Сергиев Посад 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно плану внеурочной деятельности ОУ на 2022-2023 учебный год общеинтеллектуальное направление в 1 классе представлено курсом«Юный исследователь», рассчитанным на 33 часа за год, т.е. 1 час в неделю.

Рабочая программа по курсу «Юный исследователь» составлена:

* с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с учётом особенностей образовательного учреждения, закрепленных в основной образовательной программе НОО МБОУ СОШ №14;
* с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся 1 -х классов МБОУ СОШ №14;
* на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь»

*Проектная деятельность* охватывает все предметные области, реализуемые учебным планом. Работа над проектами ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность активизировать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде.

**Цель:**

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей впроцессе саморазвития.

**Задачи программы*:***

* Развитие познавательных потребностей младших школьников.
* Развитие познавательных способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Содержание занятий в 1классе**

Подпрограмма «Тренинг» (12ч.)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (15ч.)

Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения курса «Юный исследователь»**

**Личностные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

\_ положительное отношение к исследовательской деятельности;

\_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

\_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

\_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

\_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа, предложенная автором, используется в полном объёме. В содержании программы расхождений с авторской программой нет.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые сроки прохождения** | **Скорректированнные сроки прохождения** |
| **Тренинг – 12 часов** | | | |
| 1 | Что такое исследование? | 02.09.2022 |  |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность. | 09.09.2022 |  |
| 3 | Что такое эксперимент? | 16.09.2022 |  |
| 4 | Учимся вырабатывать гипотезы. | 23.09.2022 |  |
| 5 | Знакомство логикой. | 30.09.2022 |  |
| 6 | Как задавать вопросы. | 07.10.2022 |  |
| 7 | Учимся выделять главное и второстепенное. | 21.10.2022 |  |
| 8 | Как делать схемы. | 28.10.2022 |  |
| 9 | Как работать с книгой. | 11.11.2022 |  |
| 10 | Что такое парадоксы. | 18.11.2022 |  |
| 11 | Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. | 02.12.2022 |  |
| 12 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 09.12.2022 |  |
| **Исследовательская практика – 15 часов** | | | |
| 13 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. | 16.12.2022 |  |
| 14 | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. | 23.12.2022 |  |
| 15 | Экспресс- исследование. | 30.12.2022 |  |
| 16 | Семинар по итогам экскурсии. | 13.01.2023 |  |
| 17 | Коллективная игра – исследование. | 20.01.2023 |  |
| 18 | Коллекционирование. | 27.01.2023 |  |
| 19 | Коллекционирование. | 03.02.2023 |  |
| 20 | Коллекционирование. | 10.02.2023 |  |
| 21 | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». | 17.02.2023 |  |
| 22 | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». | 03.03.2023 |  |
| 23 | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». | 10.03.2023 |  |
| 24 | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». | 17.03.2023 |  |
| 25 | Сообщения о своих коллекциях. | 24.03.2023 |  |
| 26 | Сообщения о своих коллекциях. | 31.03.2023 |  |
| 27 | Сообщения о своих коллекциях. | 14.04.2023 |  |
| **Мониторинг – 6 часов** | | | |
| 28 | Мини конференция по итогам экспресс – исследований. | 21.04.2023 |  |
| 29 | Мини конференция по итогам экспресс – исследований. | 28.04.2023 |  |
| 30 | Мини конференция по итогам собственных исследований. | 05.05.2023 |  |
| 31 | Мини конференция по итогам собственных исследований. | 12.05.2023 |  |
| 32 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов. | 19.05.2023 |  |
| 33 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов. | 26.05.2023 |  |
|  | Итого: 33 часа |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. "Я - исследователь". Рабочая программа. 1 – 4 классы / Савенков А.И – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.

2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет.

3. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.

4. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет.

5. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.

6. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет.

7. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

8. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет.

9. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

10. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.

11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

12. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. -М.: Академия, 2010.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогична- литература.

13. АРМ педагога в составе:

- Компьютер мобильный (ноутбук) педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения; товарный знак (марка): Acer Travel Mate

- Интерактивная доска :товарный знак (марка): Interwrite модель: Interwrite DualBoard 1279; программное обеcпечение

- Проектор короткофокусный; товарный знак (марка): Vivitek

- Многофункциональное устройство; товарный знак (марка): KYOCERA

-Акустические колонки; товарный знак (марка): TopDevice

- Документ-камера; товарный знак (марка): Gaoke

- Система тестирования качества знаний обучающихся, в комплекте: 32 пультов обучающихся; товарный знак (марка): Interwrite - модель: CPS IR (32) с программным обеспечением Interwrite Response

- Фотоаппарат: товарный знак (марка): Canon

2) АРМ обучающихся в составе:

- Компьютер мобильный (ноутбук) обучающегося с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения: товарный знак (марка): Acer Travel Mate