**Выступление на педагогическом совете 01.04.2014.**

**О значимости родительских собраний в работе классного руководителя.**

Не секрет, что проведение родительских собраний является одной из самых нелюбимых обязанностей многих классных руководителей. Но, мне кажется, сделать так, чтобы все изменилось, не так уж сложно. Однажды на педагогическом совете Людмила Федоровна сказала о том, что ученику будет интересно на уроке только тогда, когда интересно учителю. То же самое – и с родительским собранием: если учитель не превращает его в вечер объявлений, если не «выезжает» исключительно за счет коллег, пришедших рассказать о ребятах, если не переходит во всеуслышанье на личности, а проявляет искреннюю заинтересованность в совместной работе, то собрание перестает восприниматься негативно и родители не только с удовольствием приходят в школу, но уже и просят в дневниках записывать тему следующей встречи.

Лично для себя я создала определенную схему проведения родительских собраний, учитывая, указанные в педагогической литературе цели их проведения. Так как на наших встречах с родителями мы должны обозначить проблемы, возникающие в воспитательном и образовательном процессах и найти пути их решения, первое родительское собрание в новом учебном году обязательно посвящаю либо проблеме, злободневной для класса на сегодняшний день, либо проблемам, характерным для данного возраста.

Так, например, первая встреча в пятом классе посвящается актуальной как для детей, так и для родителей проблеме адаптации пятиклассников. В шестом – поднимаем вопросы взаимоотношений внутри классного коллектива, знакомимся с новыми для ребят учителями и предметами. В следующем году будем говорить об особенностях подросткового возраста и трудностях, которые испытывают дети, родители, педагоги в этот период, и путях их преодоления. Все знают, что довольно часто к 8-9 классу мы сталкиваемся с тем, что ребята не выполняют домашние задания, в лучшем случае просто списывают у одноклассников или с ГДЗ. Поэтому считаю необходимым именно первое собрание в этот период обязательно посвятить роли домашних заданий в самообразовании школьника.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям – еще одна из целей проведения родительских собраний. Поэтому одно из них обязательно проходит либо с приглашением педагога-психолога, либо по результатам проведенных им психолого-педагогических исследований. Считаю, что подобные наработки весьма полезны теперь уже не только для родителей, но и для классного руководителя. Практическую пользу приносят, например, исследования учащихся на интеллектуальную лабильность (гибкость мышления, умение переключать внимание и т.д.), методики по определению школьной мотивации, интересным для себя считаю сравнение результатов тестов «Направленность на оценку» и «Направленность на приобретение знаний» в 5 классе. Очень помогают в работе классного руководителя и интересны для родителей результаты исследования межличностных отношений или, например, умственных способностей детей. Большую пользу в работе учителя с детьми в классе и родителей дома оказывают исследования каналов восприятия информации или, например, профессиональных склонностей учащихся.

Конечно, мы должны развивать и ценностные ориентации у подростков. Делать это, несомненно, лучше всего в союзе с родителями. Как-то так получилось, что довольно часто собрание вместе с детьми мы проводим в том случае, если в классе возник конфликт того или иного рода. А ведь гораздо интереснее и приятнее проводить подобные встречи по какому-либо доброму поводу. Например, провести одно из родительских собраний в ноябре, подготовив его вместе с ребятами, в день матери. Особенно продуктивны подобные собрания в конце учебного года, когда есть повод подытожить то, что прожито, построить совместные планы на новый учебный год. Значимо то, что в подготовке и проведении таких собраний принимают участие и ребята: готовят приглашения, создают видеоролики о самых интересных событиях года и многое другое.

Ну и наконец, реализуя такие цели, как популяризация педагогического опыта воспитания детей, просвещение родителей, повышение их педагогической грамотности, провожу собрания типа «Поощрения и наказания в воспитании детей», «Конфликты детей с родителями. Пути их решения», «Карманные деньги», «Микроклимат в классе. Друзья моего ребенка» и другие.

Конечно, если все собрания превратить в лекцию со стороны учителя, то и результат будет невысок, несмотря на то, что информативная часть, грамотно подобранная классным руководителем, очень важна. Поэтому для повышения эффективности собрания рационально применять при их проведении практические задания в родительских группах, анкетирование, как детей, так и родителей (при этом особый интерес вызывают те, где ребята и взрослые отвечают на одни и те же вопросы), предлагать проблемные ситуации и вместе искать пути выхода из них. Интересно, что родители с удовольствием принимают памятки-рекомендации, которые можно подготовить к собранию.

Таким образом, если подойти к подготовке и организации родительского собрания неформально, то и результат не заставит себя ждать: вы перестанете задаваться вопросом, что же сказать тем, кто все же решит прийти, а просто получите удовольствие от общения, да и положительный результат ваших совместных усилий не заставит себя ждать.