**Уважаемые родители!**

Я рада встрече с вами. Спасибо Вам за то, что вы пришли на родительское собрание «Адаптация пятиклассников». Это означает, что нас всех объединяет интерес к данной теме, а она действительно заслуживает внимания. Будет ли школьная жизнь наших детей радостной или, наоборот, омрачится неудачами, плохим самочувствием, во многом зависит от нас, взрослых.

Адаптация пятиклассников - одна из болевых точек учебного процесса в школе, так как переход учащихся из начального звена обучения в среднее звено вносит изменения в привычную школьную жизнь:

* кабинетная система;
* большое количество учителей предметников;
* появляются новые виды домашних заданий;
* увеличивается количество изучаемых предметов,
* объем и темп работы на уроке отличаются от начальной школы;
* сложность адаптации к учителям.

Все эти причины приводят к переутомлению детей, возрастанию состояния стресса, снижения успеваемости.

Социальная адаптация (это приспособление ученика к условиям социальной среды) является одним из основных факторов успешной социализации личности, который включает в себя и принятие ребенком социальной роли “ученика”.

Социальная адаптация включает:

1. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.
2. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
3. Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации у учащихся происходит всегда. Вопрос только в том, сколько времени он займет у ребенка и учителя и каковы будут психологические и педагогические последствия такой адаптации. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Целостный образ *Я* ученика, который сложился у него в общении с учителем начальной школы, дополняется множеством новых составляющих, которые выступают поочередно то на уроке математики, то на уроке русского языка. Ребенок уже не получает устойчивого переживания успешности или неуспешности в узких рамках отношений с одним учителем, так как взгляды разных преподавателей на успехи и поведение школьников различны, иногда и противоположны. Для ребенка это означает первое столкновение с противоречиями в отношениях, ведь и в будущем на его пути будут встречаться люди, воспринимающие его по-разному.

Важной задачей для ребенка в этой ситуации является сохранение самоуважения, в чем ему обязаны помочь не только педагог и психолог, но и родители.

Родителям полезно знать, что трудности в учебе могут быть самого различного характера. Они связаны с необходимостью:

1. Вспомнить ранее усвоенный материал, воспроизвести и изложить его.
2. Запомнить новые данные, которые с трудом усваиваются.
3. Спланировать предстоящую деятельность, выбрать наиболее рациональные пути и способы ее выполнения, предвидеть ее результаты.
4. С необходимостью самоконтроля и самооценки выполняемой деятельности.

Правильно поступают родители, которые, помогая, в выполнении домашнего задания, обращаются к ребенку с такими вопросами:

- Что ты думаешь предпринять?

- Что нужно вспомнить для того, чтобы это сделать?

- Какими еще средствами и способами можно выполнить данное задание?

- Как проверить или доказать правильность полученных результатов?

Учебная работа, несмотря на ее сложность и интенсивность, ни в коем случае не должна вызывать переутомление. Поэтому необходимо учебу, режим дня, свободное время поставить под ненавязчивый, но четкий и твердый контроль.

Не забывайте хвалить ребенка, показать ему, что его успех тоже радует вас. Это придает ребенку уверенность в собственных силах и возможностях.

Чтобы процесс адаптации прошел успешно, я рекомендуем родителям осуществлять:

1. Неослабевающий контроль за успеваемостью и поведением детей.
2. Поддерживать тесную связь с учителями - предметниками и классным
3. руководителем.
4. Являться союзниками школы.
5. Планировать совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми, развития кругозора детей.
6. Помогать классному руководителю во внеклассных делах.

Наши дети проучились в новых условиях немногим больше месяца, но мне уже было интересно узнать, как складываются их взаимоотношения с новыми учителями и одноклассниками. Я предложила ребятам анкету, результаты которой нашли отражение в презентации, которую я предлагаю вашему вниманию. *(Показ презентации с комментариями классного руководителя).*

А в заключение нашей беседы хотелось бы дать несколько советов, которые не только помогут детям адаптироваться в школе, но и дадут вам возможность улучшить взаимоотношения с собственным ребёнком. *(Приложение)*

2. Выступление учителя математики.

3. Разное.

**Памятка для родителей.**

- Родители, помните, что в данном возрасте одна из важных сфер жизнедеятельности подростка – общение со сверстниками, учеба отходит на второй план. Для детей главное не просто быть рядом со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его положение – лидер, авторитет, друг.

- Важно научить детей быть лично ответственными за успешность общения с окружающими.

- Задача родителей – воспитать силу воли у подростка (часто дети не умеют управлять своим поведением). Для этого нужно научить его ставить перед собой цели, которые бы отвечали актуальным потребностям (например, закончить четверть без троек).

- Научите ребенка составлять план своих действий. После этого ребенок психологически уже будет готов к его выполнению.

- Дайте понять своему ребенку, что вы уважаете его. Ему важно признание взрослых. Ваши взаимоотношения с детьми явно улучшатся.

- Чем больше вы будете искренне интересоваться проблемами ваших детей, тем больше они будут доверять вам. Дети остро чувствуют, искренни ли с ними взрослые.

- Помните, что вы тоже были детьми, совершали ошибки. Дети ждут от вас этого признания. Возможно, ваш личный пример поможет им разобраться в себе.

**Ритуалы, которые нравятся детям.**

* Перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест.
* Придя из школы, рассказать о своих удачах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая.
* В выходной день обсудить прожитую неделю и ее значение для детей и родителей.
* Посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой.
* На ночь слушать сказку и быть заботливо укрытым.
* В свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи.
* Вместе с мамой готовиться к празднику и печь красивый торт.
* Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки во время своей болезни, и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.