|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Промежуточный контроль** |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Эмоциональная,  психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изученного материала. | *Вступительное слово учителя.* | *Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.* | Фронтальная | *Познавательные*: понимают познавательную задачу.  *Регулятивные:* планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  *Коммуникативные:*  слушают, воспринимают информацию. |  |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. | *Задает вопросы, выслушивает варианты ответов учащихся.*  У: Кто скажет, какую тему мы исследовали на прошлом уроке?  У:В какой области языкознания мы работали?  У: К какому выводу мы пришли? | *Воспринимают информацию на слух, обдумывают ответы на вопросы.*  Уч: Правописание гласных и согласных в приставках.  Уч: Словообразование и орфография.  Уч: Гласные и согласные в приставках пишутся одинаково независимо от произношения. | Фронтальная | *Личностные*: имеют мотивацию к учебной деятельности.  *Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу.  *Коммуникативные:* слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы |
| 3.Выявление места и причины затруднения | Эвристическая беседа. | *Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)*  *Устный словарный диктант.* ( Слова напечатаны на карточках и вывешены на доску).  Отдать, потерять, промыть, надписать, бесцветный, переделывать, безводный, научить, бездонный, бесформенный, обдумать.  У: Посмотрите на эти слова. Какие из них не соответствуют нашему правилу?  У: Выделите приставку в этих словах. Что она обозначает?  У: Одинаковое ли значение у этих приставок?  У: А написание? | *Знакомятся с заданием, слушают учителя. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.*  Уч: Бесцветный, безводный, бездонный, бесформенный.  Уч: Без цвета, без воды, без дна, без формы – отсутствие чего-либо.  Уч: Да.  Уч: Нет. | Фронтальная | *Личностные:* положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  *Познавательные:* понимают познавательную задачу.  *Регулятивные:*  Планируют необходимые действия, операции.  *Коммуникативные:*  слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |  |
| 4.Целеполагание и построение выхода из затруднения. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ответы на вопросы, наблюдение и анализ языковых единиц, составление алгоритма. | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.*  У: О чем же мы с вами будем говорить сегодня на уроке?  У: Попробуйте сформулировать тему урока.  У: Ну что ж, попробуем понаблюдать над словами и вместе составить алгоритм рассуждения и сформулировать правило.  Бесцветный-безводный  Бесформенный-бездонный  Выделите в словах корень, обратите внимание на первую букву, сделайте вывод.  У: Вспомните, какие согласные относятся ко звонким, а какие – к глухим.  У:Постройте алгоритм работы над орфограммой. Но вначале вспомните лексическое значение слова «алгоритм»  У: Согласно словарю С.И. Ожегова, алгоритм – это совокупность действий, правил для решения данной задачи. Составим наш алгоритм. *(слайды презентации)* | *Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Знакомятся с заданием, слушают учителя и под его руководством составляют план работы над заданием. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками составляют шаги алгоритма, делают вывод.*  Уч: О правописании букв з и с на конце приставок.  Уч: Правило написания букв з и с на конце приставок.  Уч: В тех случаях, когда корень начинался с глухой согласной, мы писали «с», а в тех случаях, когда со звонкой – «з».  Уч: звонкие: б, в, г, д, з, ж, м, н, л, р, й; глухие: п, ф, к, д, т, с, ш, ц, ч, ш, щ.  Уч: Алгоритм – это последовательность действий.  Уч:  -Выделить в слове приставку;  -Посмотреть, с какой согласной начинается корень;  - Если со звонкой, написать «з»;  - Если с глухой, написать «с». | Фронтальная | *Личностные:* положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  *Познавательные:* понимают познавательную задачу.  *Регулятивные:*  Планируют необходимые действия, операции.  *Коммуникативные:*  слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы, памятка. |
| 5.Практическая деятельность по реализации построенного проекта. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов умственной деятельности учащихся. Выполнение упражнений выборочно-распределительного характера с самопроверкой по образцу *(слайд презентации)* | *Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.*  У: Прочитайте слова, предложенные на карточке. Ребята первого варианта выпишут в тетрадь слова с приставкой, оканчивающейся на «з», а второго – на «с». Работу выполняйте в паре.  У: Какие слова не выписал никто?  У: Почему?  У: Молодцы!  У: А теперь проверьте работу по образцу, данному на доске. | *Работают с заданием в парах Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.*  Карточка  Бе…болезненный, бе…шумный, в…дыхать, бе…цельный, ра…валиться, и…кусать, …дуть, ра…смотреть, в…пыхнуть, …десь, …доровье, бе…вольный, и…править, ра…смеяться, и…портить, ра…гадать, в…дохнуть, ра…мечтаться, ра…чертить, …дание, …делать, и…бавиться, ра…бирать  Уч: сдуть, здесь, здание, здоровье, сделать.  Уч: в словах «здесь, здание, здоровье» нет приставок, а приставка «с» в словах «сдуть, сделать» подчиняется другому правилу. | Работа в парах, фронтальная, индивидуальная. | *Личностные:* положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  *Познавательные:* понимают познавательную задачу.  *Регулятивные:*  Планируют необходимые действия, операции.  *Коммуникативные:*  слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Осуществляют совместную деятельность в парах. | Устные ответы. Письменная работа. |
|  | Физкультминутка | У: А теперь поднимаем руки как можно выше. Я буду читать отрывки из стихотворений, а вы делать хлопок, если услышите слова с приставками, оканчивающимися на з-с.  (Например: У солнышка есть правило: оно лучи *расправило,* *раскинуло* с утра. И на земле жара.) | *Выполняют элементарные физические упражнения.* | Фронтальная. |  | Выполняют физические упражнения |
| 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Выполнение обучающих упражнений речевого характера.  Частичный анализ текста. Письменная работа. | *Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.*  У: Я надеюсь, что с орфограммой «Правописание з-с на конце приставок» вы подружились. Поэтому пора от слов переходить к работе со словосочетаниями и предложениями.  *(Текст распечатан на листах на парте и спроецирован на доску).*  Темной **ночью без звезд и без луны** **рыцарь без страха** скакал на лошади по **пустыне без воды**. Его ждал **малыш**, который остался **без помощи и без защиты**. Рыцарь очень надеялся, что его подвиг не будет **трудом без пользы**. Поэтому, несмотря на то, что **ночь** была **без сна** а путь казался ему **дорогой без конца** он без устали ехал вперед.  У: Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?  У: Давайте заменим в тексте выделенные словосочетания именами прилагательными с приставками на з-с.  У: Молодцы! А чем еще ценно это упражнение? | *Работают с творческим заданием.*  *Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.*  Беззвездная  Безлунная  Безводная  Беспомощный  Беззащитный  Бесполезный  Бессонная  Бесконечная  Уч: Да. Все предложения связаны между собой по смыслу и грамматически. Его можно озаглавить.  Уч: Мы видим различие между предлогом и приставкой. Кроме того, наблюдаем процессы оглушения. | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:* желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  *Познавательные:* читают и слушают, извлекая нужную информацию, понимают познавательную задачу.  *Регулятивные:*  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля.  *Коммуникативные:*  слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы. Письменная работа. |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение, систематизация знаний. Обобщение полученных на уроке сведений. | *Контролирует правильность выполнения заданий, дополняет ответы учащихся.*  У: Ребята, как вы думаете, для чего мы изучаем данную орфограмму?  У: Всем ли понятен применяемый сегодня алгоритм рассуждения.  У: Предлагаю в качестве закрепления провести устный диктант с использованием сигнальных карточек. *(Тот, кто ответил неверно, обосновывает свой ответ).*  Ра…делить, и…печь, ра…таять, бе…крайний, бе…жалостный, во…делывать, бе…болезненный, и…дать, в…махнуть, и…портить, во…наградить, в…крикнуть, в…дыхать, …делать, бе…чувственный, …бить, и…править, во…главить, в…глянуть, бе…полезный, и…мерить, бе…цельный, бе…донный. | *Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.*  Уч: Чтобы быть грамотными.  Уч: Да. | Фронтальная | *Личностные:* понимают, в чем значение знаний для человека.  *Познавательные:* приобретают умения использовать полученные знания на практике.  *Коммуникативные:*  слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы. Оценивание работы на уроке. |
| 8. Дифференциро-ванное домашнее задание. | Закрепление полученных на уроке сведений. | Уч: На карточке представлены три вида заданий (от простого к сложному). Прочитайте и самостоятельно решите, какое из них вы будете выполнять. | *Работают с заданием по выбору.*  Карточка  1.Запишите слова с приставками на з-с. Графически обозначьте орфограмму.  И…вестность, ра…ведать, и…пользовать, бе…покоиться, ра…бежаться, …бежаться, …двигаться, ра…двигаться, ра…сердиться, ра…гибаться, …гибаться, бе…делье.  2. От данных существительных образуйте однокоренные прилагательные. Запишите, обозначьте орфограмму.  Жидкость без цвета  Вход без платы  Вышивка без вкуса  Шоколад без вкуса  Движение без шума  Разговор без цели  Смех без причины  Пассажир без билета  Решение без спора  Аллея без людей  Даль без предела  Плач без звука  3. Составьте и запишите 15 словосочетаний или связный текст, используя слова с приставками на з-с. | Фронтальная. | *Личностные:* применяют полученные знания на практике.  *Регулятивные:* адекватно оценивают свои силы при выборе уровня сложности предложенных заданий. | Письменная работа. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам. | У: Что нового узнали на уроке?  Какие трудности появлялись в процессе работы?  Как вы их преодолевали?  - Оцените, смогли бы вы сейчас хорошо написать самостоятельную работу по изученной сегодня теме? Если да, бросьте «мячик» в зеленую корзину. Если нет – в красную. Если остались какие-то сомнения, оставьте «мячик».  - Спасибо за работу. | *Определяют эмоциональное состояние на уроке. Оценивают уровень своих достижений.* | Индивидуальная, групповая. | *Познавательные:*  Устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  *Регулятивные:* адекватно оценивают свои силы, свою работу.  *Коммуникативные:*  Строят небольшие монологические высказывания. | Листы обратной связи. |