**Значимость поощрения и наказания в воспитании детей.**

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей в семье: каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

Поощрение и наказание – простейшие из средств родительского влияния. Они предоставляют родителям возможность выражать своё отношение к поступкам ребёнка. И у каждого родителя имеется своё устоявшееся мнение по поводу наказаний и поощрений ребёнка.

Большинство родителей, как показывает практика, отдают предпочтение наказанию, а психологи, которые занимаются проблемами поведения и подсказывают родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми, делают акцент на позитивном подходе. Они советуют родителям переключить внимание с проступков ребёнка на его хорошие поступки. Позитивный подход выражается, прежде всего, в поощрениях и наградах, то есть, в благоприятных последствиях. Определяя, что может служить наградой, родители должны внимательнее присмотреться к ребёнку, подметить, каковы его интересы, нужды, пожелания.

Поощрения и наказания — важные рычаги воспитания. Формируясь как личность, ребенок совершает выбор, а с этим — судьбу. Посеешь поступок — пожнешь судьбу. И он выбирает сам, выбирает похвалу или наказание. Он выбирает поощряемый или осуждаемый путь. Выбирает очень рано, еще неосознанно. И это — самое важное. Ребенок, сам того не ведая, своими поступками, своим отношением к поощрениям и наказаниям делает первые шаги на пути формирования характера. Родители, поощряя и наказывая, формируют характер ребенка. А каков характер, такова во многом судьба человека.

**Цель собрания:** Формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и наказания.

**Задачи:** Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.

**Материалы:**

* Листы бумаги А4 разного цвета (всего 4 цвета).
* Карточки тех же цветов (для каждого участника).
* Плакаты с высказываниями.
* Карточки с практическими заданиями.
* Карточки с описанием проблемных ситуаций.

**Подготовительная работа к собранию:**

Анкетирование детей.

**Организация пространства:**

В зале стоят 4 стола и стулья вокруг них, при входе в зал каждый участник получает карточку какого-либо цвета, заходит в зал и садится за стол, на котором лежат того же цвета листы А4. (Случайное распределение родителей в группы способствует развитию коммуникативных навыков и установлению более тесных контактов между участниками)

**Ход собрания**

Родители входят в класс и рассаживаются. Класс оформлен плакатами с мудрыми высказываниями, согласно теме собрания.

**1. Вступительная часть**

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей в семье – каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

Поощрение и наказание – простейшее из средств родительского влияния. Они предоставляют родителям возможность выражать своё отношение к поступкам ребёнка. У каждого родителя имеется своё устоявшееся мнение по поводу наказаний и поощрений ребёнка, поэтому мы обратим внимание на их виды, влияние на детей и эффективность.

Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: Нужно ли наказывать детей? Как и когда лучше это сделать? За что можно поощрять ребёнка?

**2. Практическое задание**

Я предлагаю начать работу с выполнения практического задания по группам. Первой группе необходимо составить перечень приемлемых методов поощрения. Второй группе необходимо составить перечень неприемлемых методов поощрения. Третьей группе необходимо составить перечень приемлемых методов наказания. Четвёртой группе необходимо составить перечень неприемлемых методов наказания ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril1.doc)).

(Участники представляют свои результаты работы в группах. Проводится дискуссия.)

**3. Анализ анкетирования детей**

Предварительно, перед нашей встречей, дети ответили на вопросы анкеты.  ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril2.doc)). Давайте посмотрим, каковы выборы методов поощрения и наказания в ваших семьях глазами ваших детей. *(В презентации, выполненной классным руководителем, приводится обобщённый анализ ответов, подводится итог анкетирования.)*

**4. Информационная часть**

Воспитание в семье требует разумного применения наказаний и поощрений, поскольку и то, и другое влияет на самооценку ребёнка. Наказание и поощрение должны быть проявлением конкретного отношения старших членов семьи к поведению детей.

А теперь я хочу рассказать вам, что по этому поводу говорят отечественные и зарубежные психологи, которые занимаются проблемами поведения и подсказывают родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми. Они делают акцент на позитивном подходе. Психологи советуют родителям переключить внимание с проступков ребёнка на его хорошие поступки. Позитивный подход выражается, прежде всего, в поощрениях и наградах, то есть в благоприятных последствиях. Определяя, что может служить наградой, поощрением, ребёнку, **родители должны повнимательнее присмотреться к ребёнку, подметить, каковы его интересы, нужды, пожелания** .

Детский психолог Д. Фонтенел считает, что поощрением может служить всё, что приятно данному ребёнку. Обычно поощрения следует выбирать из следующих областей:

**Поощрения, связанные с внешкольными занятиями, с распорядком дня в семье и т. д**.

Это поощрения, связанные с внешкольными занятиями. Например: лечь спать на два часа позже обычного; пригласить друга с ночёвкой; подольше поговорить по телефону.

**Материальные поощрения.**

Обычно это конкретные материальные вещи, представляющие интерес для ребёнка: дополнительные карманные деньги, одежда, и т. д., то, что вы обычно покупаете или разрешаете детям. Многое из того, что мы покупаем детям, делаем или можем сделать для них, можно с успехом использовать в качестве поощрений. Для этого надо добиваться, чтобы они заслужили это в виде поощрения, а не получали разрешение или какую-то вещь просто так.

**Социальные поощрения.**

Это наиболее мощный тип поощрения, имеющийся в распоряжении родителей. Социальное поощрение может выражаться в словесном выражении одобрения, смехе, похвале за хорошо сделанное дело, улыбке, похлопывании по спине или в других формах доброжелательного отношения. Социальное поощрение должно сопровождаться материальным вознаграждением или поощрением, связанным с внешкольными занятиями. Оно очень важно для детей, а значит, укрепляет ваше положительное взаимодействие с детьми

**О чём нужно помнить при поощрениях**

Поощрение является очень мощным последствием и эффективным средством изменения поведения детей. Однако, чтобы вознаграждение было действенным, необходимо учитывать ряд обстоятельств.

* **Поощрение должно быть строго индивидуальным.**
* **Поощрение не должно предшествовать желаемому поведению.**
* **Заслуженное поощрение необходимо выдать.**
* **Необходимо вознаграждать малейшие улучшения в поведении.**
* **Возможно, награды придётся менять.**
* **Поощрение должно быть достижимым.**

Многие родители, как показывает практика, отдают предпочтение наказанию. И теперь мы поговорим о наказаниях.

Наказания можно определить так: это лишение ребёнка того, что для него важно и будет воспринято как ощутимая потеря. Наказания, которые обычно применяет большинство родителей, можно разделить на пять категорий.

**Потеря привилегии.**

Это очень эффективная форма наказания. Данная система предполагает, что ребёнок штрафуется, лишается привилегий или важных для него занятий, если не выполняет определённые поручения или совершает проступок. Любой тип занятия, привилегия или вещь, представляющая для ребёнка ценность, может быть использована для наложения штрафа.

Например: дочери полагается в десять быть дома, насколько ты опоздаешь сегодня, на столько раньше десяти должна будешь вернуться завтра.

**Это эффективная мера наказания, однако важно учитывать несколько моментов:**

1. Надо чётко определить поведение, подлежащее штрафу, и обозначить цену возможной провинности.
2. В случае проступка, необходимо последовательно применять систему штрафов и потерю привилегии.
3. Доказано, что эта система бывает максимально эффективна, если параллельно ей ребёнок может получать поощрения или вознаграждения за положительное поведение.
4. Остерегайтесь нереальных или слишком суровых наказаний (например, оплата за отметки .

**Запрет на приятные для ребёнка занятия.**

Часто называется наказанием тайм-аутом. Чтобы наказания тайм-аутом было эффективным, у ребёнка должно быть какое-то приятное ему занятие, увлечение, которого он будет лишён подобным наказанием.

Например, наказание тайм-аутом. Дочь затевает спор в магазине из-за стиля одежды. Ей можно сказать: *“Я буду делать тебе предупреждение каждый раз, когда ты будешь дерзить; после третьего предупреждения ты отправишься домой, а покупки будут отложены на неделю”.*

Для тайм-аута подойдёт любое привлекательное занятие для ребёнка.

**Чтобы использовать этот приём с успехом, надо учитывать ряд условий:**

1) Вы должны ясно обозначить, за какую провинность последует наказание.

2) Провинность должна определяться очень чётко. Например: “*Я больше не хочу терпеть ваши скандалы, под скандалами я понимаю, что вы дразните друг друга и обзываете”.* Теперь ребёнок знает, какое именно поведение карается тайм-аутом.

3) Далее делается предупреждение: “*Я делаю тебе первое предупреждение. После третьего предупреждения случится то-то и то-то”.* Кроме того, ребёнок должен знать, на какой период ему будет запрещено то или иное занятие и что он должен сделать, чтобы выйти из тайм-аута.

Например: *“Если ты будешь помогать по дому три дня без споров, мы поедем за покупками в субботу”.* Процедуру тайм-аута надо проводить последовательно, с невозмутимым видом, без эмоций, и применять меру, которая была заранее.

**Лишение поощрения.**

Если в семье применяется система поощрений и ребёнок не получает награды, потому что не делает того, чего от него требуют родители, это может рассматриваться как наказание. Неполучение награды само по себе является действенной мерой.

**Вербальные наказания.**

Если родители кричат на ребёнка, обзывают его, упрекают, читают нотации – это очень неэффективная форма наказания. Дети умеют отключать внимание, пропуская излияния родительского гнева мимо ушей.

**Физическое наказание.**

Физическое наказание подразумевает управление ребёнком посредством запугивания. Иначе говоря: *“Я сильнее тебя, поэтому могу делать с тобой что хочу”.* Однако, можно достичь цели, используя множество разных методов наказания, избегая физических .([Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril3.doc))

**О чём нужно помнить, прибегая к наказаниям.**

Существует ряд условий, которые необходимо соблюдать, чтобы сделать наказание эффективным средством, позволяющим свести до минимума поведенческие проблемы.

* **Используйте наказание в сочетании с поощрениями.**
* **Скажите ребёнку, что необходимо сделать, чтобы наказание было снято.**
* **Индивидуализируйте наказания.**
* **Наказывайте поведение, а не самого ребёнка.**
* **Сохраняйте холоднокровие.**
* **Не злоупотребляйте наказаниями.**
* **Старайтесь наказывать сразу.**

**5. Рассмотрение проблемных ситуаций**

Сейчас я предлагаю попробовать решить несколько жизненных ситуаций в подгруппах ([Приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril4.doc)).

Сколько людей, столько и различных мнений. Давайте будем уважительно относится к каждому решению проблемы.(Участникам в группах предлагаются карточки с описанием проблемных ситуаций. Участники обсуждают ситуацию внутри группы, затем предлагают решение для общего обсуждения).

**6. Итог собрания**

А в заключении я хотела бы обратить ваше внимание на высказывания великих педагогов и психологов, которые вы видите на плакатах. Выберите то высказывание, которое вам ближе ([Приложение 5](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril5.doc))

(Участники по желанию высказывают и аргументируют своё мнение).

Уважаемые родители, поощрения и наказания — важные рычаги воспитания. Формируясь как личность, ребенок совершает выбор, а с этим — судьбу. Посеешь поступок — пожнешь судьбу. И он выбирает сам, выбирает похвалу или наказание. Он выбирает поощряемый или осуждаемый путь. Выбирает очень рано, еще неосознанно. И это — самое важное. Ребенок, сам того не ведая, своими поступками, своим отношением к  поощрениям и наказаниям делает первые шаги на пути формирования характера. Родители, поощряя и наказывая, формируют характер ребенка. А каков характер, такова во многом судьба человека.

Желаю вам успехов в нелёгком труде родителя!

Любите своих детей! Удачи вам и счастья!

**7. Памятки-рекомендации** ([Приложение 6](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril6.doc))

**“Как поощрять ребенка в семье”.**

**“Общие правила, что нельзя делать и, напротив, о чём нужно помнить и делать, если возникло желание наказать ребёнка”.**