26.03.2015

МБОУ ВПО МО

«Академия социального управления»

Постоянно действующий проблемный семинар

**«Педагоги Подмосковья –**

**национальной образовательной инициативе “Наша новая школаˮ»**

Тема семинара: **«Пути совершенствования гуманитарного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения»**

Тема доклада Голубцовой О.А. МБОУ СОШ №14

г. Сергиева Посада Московской области :

**"Интегрированный урок как способ формирования метапредметных знаний и умений в**  **условиях введения ФГОС**».

- Современные учащиеся затрудняются применять знания и умения при изучении других предметов и на практике, не обладают навыками самостоятельной работы.

**Цель ФГОС- изменение концепции образования и внедрение в обучение системно-деятельностного подхода.**

- Реализации этого подхода способствуют метапредметные и **интеграционные** методы обучения.

- В последнее время резко обнажились проблемы современного образования. **Существующая система общего образования не обеспечивает должного уровня развития навыков самостоятельной работы учащихся.** Российские школьники не умеют работать с учебной и дополнительной литературой, самостоятельно анализировать источники, делать выводы на основе изученного материала, с трудом применяют приобретенные знания в повседневной жизни.

- Желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов на овладение способами взаимодействия с миром, учительское сообщество приходит к сознанию необходимости изменить характер учебного процесса.

- Педагогические приоритеты современного учителя должны быть связаны с качественным образованием, поэтому формула: «Удивить, взволновать, заставить задуматься»- стала концентрированным выражением сущности методики преподавания, направленной на реализацию метапредметных, межпредметных и предметных связей

- В рамках освоения новых требований ФГОС к деятельностному процессу образования особое значение, на мой взгляд, приобретает **необходимость использования в обучении принципов метапредметности.** Суть метапредметного подхода состоит в использовании таких способов деятельности учащихся и учителя, которые могут быть применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**- Наиболее популярной формой реализации метапредметного подхода в школе сегодня является интегрированный урок**.

- **Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний, сколько на развитие образного и логического мышления,** что способствует реализации ситемно-деятельностного подхода к обучению. Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному творческому познанию окружающей действительности.

- Форма проведения интегрированных уроков всегда нестандартна, интересна.

- Особую **ценность**, на мой взгляд, интегрированный урок приобретает в связи с тем, что позволяет сформировать у учащихся ряд важнейших метапредметных умений и навыков, предусмотренных ФГОС: навыки работы с информацией, умение составлять план своей деятельности; выделять главное в большом объеме информации; умение анализировать; умение творчески применять знания в новых ситуациях; навыки ведения дискуссий.

- Обязательным условием воспитания новой личности является решение задачи общего развития учащихся. Решить эту задачу, реализуя учебные программы отдельных дисциплин очень трудно. Необходима интеграция учебных предметов, преподающихся сейчас независимо друг от друга.

- Интеграция – это средство интенсификации урока, открывающее новые возможности не только для отдельного педагога, но и для всего коллектива школы. Таким образом интегрированные уроки повышают потенциал учащихся, побуждают к познанию окружающей действительности, способствуют развитию коммуникативных способностей. Именно такая подготовка обеспечивает конкурентоспособного специалиста в интегрированном информационном пространстве современного общества, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС.