**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №14»**

141300, г. Сергиев Посад, ул. Куликова, дом16

тел. 8(496) 549-07-47, 8(496) 549-07-48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бурова И. М  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Корягина Л. Н,  [Номер приказа] от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горшкова И. В  [Номер приказа] от «29» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Сергиев Посад ‌**

**2024 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана

внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть,

рекомендуемая для всех обучающихся:

**1 час в неделю** – на занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся (в том числе финансовой грамотности),

В МБОУ «СОШ №14» реализуется через кружок ««Функциональная грамотность»

Форма организации: кружок, практические задания, учебные игры.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Формы организации занятий:**

* Кружок
* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «**Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».**

Целью изучения блока «**Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**1 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок. Составление характеристик героев прочитанных произведений. Деление текстов на части. Составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений. Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

**Практическая работа.** Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей

сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

**Творческое задание**. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

**РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Счёт предметов в пределах 10.Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.Задание на нахождение суммы.Задачи на нахождение части числа.Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.Ложные и истинные высказывания.

**Практическая работа.** Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три

слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

**РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Деньги. Финансы. Покупка. Товар. Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные. Доход. Прибыль. Банк. Реклама. Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы –зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

**РАЗДЕЛ 4. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства. Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плавучесть предметов. Отражение.

**2 класс**

**Читательская грамотность**: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность**: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания

***В сфере гражданско-патриотического воспитания*:** становление цен­ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль­турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про­шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело­века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност­ных отношений.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***признание индивидуаль­ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже­лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

***В сфере эстетического воспитания:***уважительное отношение и инте­рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус­ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само­выражению в разных видах художественной деятельности.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***соблюдение правил здорового и безопас­ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче­скому здоровью.

***В сфере трудового воспитания:***осознание ценности труда в жизни че­ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, интерес к различным профессиям.

***В сфере экологического воспитания:***бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

***В сфере понимания ценности научного познания:***первоначальные пред­ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями****:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи­кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно­сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основеи противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями**: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

**1 класс**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Читательская грамотность»:

К концу обучения **в1классе** обучающийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Математическая грамотность»:

обучающийся научится:формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах; проводить математические рассуждения;использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление; понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Финансовая грамотность»:**

обучающийся научится: пониманить и правильно использовать экономические термины;

умение представлять роль денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов в семье; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; проводить элементарные финансовые расчёты.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:**

обучающийся научится:осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и объяснения естественно-научных явлений; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты**

**2 класс**

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

**Предметные результаты 3 класс**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме всоответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Етественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты 4 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Читательская грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Игра  Поисковые исследования  Библиотечный урок,  Проект  Викторина | **8** | [http://www.school.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **2.** | **Математическая грамотность** | Ролевая игра  Поисковые исследования  Проект  Брейн-ринг | **8** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | Поисковые исследования  Проект  Ролевая игра  Диспут | **8** | <http://school-collection.edu.ru> |
| **4.** | **Естественно-научная грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Поисковые исследования  Проект  Обсуждение видеофрагментов  Викторина | **9** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
|  | **Итого** |  | **33** |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Читательская грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Игра  Поисковые исследования  Библиотечный урок,  Проект  Викторина | **8** | [http://www.school.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **2.** | **Математическая грамотность** | Ролевая игра  Поисковые исследования  Проект  Брейн-ринг | **8** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | Поисковые исследования  Проект  Ролевая игра  Диспут | **8** | <http://school-collection.edu.ru> |
| **4.** | **Естественно-научная грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Поисковые исследования  Проект  Обсуждение видеофрагментов  Викторина | **10** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
|  | **Итого** |  | **34** |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Читательская грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Игра  Поисковые исследования  Библиотечный урок,  Проект  Викторина | **8** | [http://www.school.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **2.** | **Математическая грамотность** | Ролевая игра  Поисковые исследования  Проект  Брейн-ринг | **8** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | Поисковые исследования  Проект  Ролевая игра  Диспут | **8** | <http://school-collection.edu.ru> |
| **4.** | **Естественно-научная грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Поисковые исследования  Проект  Обсуждение видеофрагментов  Викторина | **10** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
|  | **Итого** |  | **34** |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Читательская грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Игра  Поисковые исследования  Библиотечный урок,  Проект  Викторина | **8** | [http://www.school.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **2.** | **Математическая грамотность** | Ролевая игра  Поисковые исследования  Проект  Брейн-ринг | **8** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | Поисковые исследования  Проект  Ролевая игра  Диспут | **8** | <http://school-collection.edu.ru> |
| **4.** | **Естественно-научная грамотность** | Беседа с последующим обсуждением  Поисковые исследования  Проект  Обсуждение видеофрагментов  Викторина | **10** | [http://school-collection.edu.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/02/obzor-rossiyskikh-obrazovatelnykh-internet-resursov) |
|  | **Итого** |  | **34** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Русская народная сказка.  Мороз и заяц |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 10 | Про козу, козлят и капусту |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11 | Про петушка и  жерновцы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 13 | Про наливные яблочки |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 14 | Про Машу и трёх медведей |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 17 | За покупками |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 18 | Находчивый Колобок |  | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20 | Буратино и карманные деньги |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 22 | Лесной банк |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 24 | Как мужик золото менял |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 30 | Как делили апельсин |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 32 | Иванова соль |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2 | Про беличьи запасы |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3 | Беличьи  деньги |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Про белочку и погоду |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5 | И. Соколов-Микитов.  В берлоге |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6 | Медвежье  потомство |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8 | Лесные сладкоежки |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10 | Про зайчат и зайчиху |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11 | Банковская карта |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12 | Про Зайчишку и овощи |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра |  |  |
| 14 | Лисьи забавы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15 | Безопасность  денег на  банковской карте |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Лисьи норы |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Обыкновенные  кроты |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | Про крота |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19 | Про кредиты |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20 | Корень – часть растения |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22 | Про ежа |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23 | Про вклады |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24 | Занимательные особенности яблока |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25 | Полевой  хомяк |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26 | Про полевого  хомяка |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Ловушки для денег |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28 | Про хомяка и его запасы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29 | Про бобров |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Бобры-строители |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31 | Такие  разные деньги |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Материал для плотин |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Позвоночные животные |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 34 | Проверим свои знания |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Про дождевого червяка |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 2 | Дождевые черви |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Кальций |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Полезный кальций |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 5. | Сколько весит облако |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 6. | Про облака |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 7. | Хлеб – всему голова |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 8. | Про хлеб и дрожжи |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Про мел |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Интересное вещество – мел. |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Про мыло |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  |
| 13 | История свечи |  |  |
| 14. | Про свечи |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 15. | Магнит |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Волшебный магнит |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Проверочная работа |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Что такое «бюджет» |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 19. | Расходы и доходы бюджета |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 20. | Семейный бюджет |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 21. | Планируем семейный бюджет |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 23. | Подсчитываем семейный доход |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Пенсия и пособия |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 29. | Подсчитываем расходы |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Проверим свои знания |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Старинная женская одежда |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 2. | Старинные женские головные уборы |  | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 7. | История посуды на Руси |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 9 | Томат |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 10. | Болгарский перец |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 11. | Картофель |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые |  |  | |
| 13 | Лук |  |  | |
| 14. | Капуста |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 15. | Горох |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 16. | Грибы |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 17. | Творческая работа |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 18. | Потребительская корзина |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 19. | Потребительская корзина |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 20. | Прожиточный  минимум |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 21. | Инфляция |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 24. | Благотворительность |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 25. | Страхование |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 26. | В бассейне |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 27. | Делаем ремонт |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 28. | Делаем ремонт |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 29. | Праздничный торт |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 30. | Обустраиваем участок |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | |
| 31. | Поход в кино |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 32. | Поход в кино |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |
| 33. | Отправляемся в путешествие |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) | |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности |  | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | |

**Методические материалы для учителя**

Авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Банк заданий по функциональной грамотности:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Читательская грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Математическая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)Естественнонаучная грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)Глобальные компетенции:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)Креативное мышление:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)Открытые задания PISA:[**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:[**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction)Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>  
Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>  
[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330))Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.